



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY ČTYŘLÍSTEK

Název: Barevný svět



Identifikační údaje

Adresa: Základní škola a Lesní mateřská škola Čtyřlístek
Poštovní 160/17, 353 01 Mariánské Lázně

IČO: 01407104

IZO: 181044897

Ředitelka: Mgr. Lucie Straková

Vedoucí učitelka , zpracovatelka ŠVP: Mgr. Kateřina Filková

Telefon: +420 774 922 122, 778 040 225

Email: ctyrlitekml@seznam.cz

Vzdělávací program je platný od září 2017

Obsah

1. <u>Identifikační údaje</u>	3
2. <u>Charakteristika Lesní mateřské školy Čtyřlístek</u>	7
3. Podmínky a organizace vzdělávání	
a) Věcné podmínky.....	8
b) <u>Životospráva</u>	9
c) Psychosociální podmínky	
d) Denní rytmus.....	
e) <u>Řízení lesní mateřské školy</u>	12
f) <u>Personální zajištění</u>	13
g) Spoluúčast rodičů	
h) Organizace vzdělávání	
i) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	
j) Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	
k) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
4. Charakteristika vzdělávacího programu	
5. Vzdělávací obsah	
6. Evaluační systém	
7. Spoluúčast rodičů	

1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a Lesní mateřská škola Čtyřlístek**

Adresa:

Poštovní 160/17, 353 01 Mariánské Lázně

IČO: 01407104

IZO: 181044897

Ředitelka: Mgr. Lucie Straková

Vedoucí učitelka , zpracovatelka ŠVP: Mgr. Kateřina Filková

Telefon: +420 774 922 122, 778 040 225

Email: ctyrlistekml@seznam.cz

2. Charakteristika Lesní mateřské školy ČTYŘLÍSTEK

Naše školka vznikla v roce 2015 jako iniciativa učitelů a rodičů soukromé ZŠ a rodinného centra Čtyřlístek v Mariánských Lázních, který je také naší zakládající organizací. Město Mariánské Lázně v srdci Slavkovského lesa, geologického parku, lázeňských parků, vyhlídek, chráněných území je jako stvořené pro školku blížkou přírodě.

Školka je určena pro děti od 2,5-6 let s celkovou kapacitou 15 dětí. Pro naši činnost využíváme znalostí alternativních pedagogických směrů (lesní mateřské školy, Waldorfská a Montessori pedagogika) a řídíme se konceptem Respektovat a být respektován. Důležitý je pro nás také ekologický rozměr . Pro správný rozvoj dětí upřednostňujeme hračky a vybavení z přírodních materiálů. Pěstujeme v dětech odpovědný postoj k přírodě, uplatňujeme enviromentální výchovu. Aktivně zapojujeme děti do péče o životní prostředí. Pečujeme také o vlastní zahrádku, pěstujeme zeleninu a bylinky.

Kromě pobytu v přírodě se děti účastní různých návštěv a výletů – místní hospodáři, chráněná území, přírodní parky, prameny. Díky malé skupině dětí máme možnost budovat silná vztahová pouta . Děti si mohou vyzkoušet **tradiční řemesla** a u dětí podporujeme poznávání a rozvoj **tradičních zvyků** v přirozeném koloběhu přírody. Účastníme se kulturních programů, příležitostně navštívíme výstavy, divadlo a knihovnu.

Stravování a osvěta v oblasti zdravého životního stylu patří neodmyslitelně k naší filosofii. Nejenže dětem venku více chutná, ale také si mohou postupným objevováním uvědomovat , co nám Země dává za bohatství v rostlinách a živočichách, a co je třeba někdy náročnými způsoby vyrobit, zabalit, dovést a koupit. Obědy pro nás připravuje restaurace Bio Vegetka a Domov pro seniory.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

a) *Věcné podmínky*

Vzdělávání v LMŠ probíhá především ve venkovních prostorách, celoročně. Zázemím lesní mateřské školy Čtyřlístek se stal srubový domek v přírodním parku Prelát v Mar. Lázních. Zázemí nedisponuje žádnou přípojkou na síť, jako elektřina, voda, odpad. Slouží jako sklad pomůcek, náhradních věcí, pracovních potřeb a příležitostně k pobytu dětí. V zázemí je vybudováno patro pro spaní dětí, jsou zde spací pytle, karimatky, plátěné pytle na náhradní oblečení, výtvarné a pracovní potřeby, dětské nářadí, židle a stoly, dřevěné hračky, pomůcky pro předškolní výchovu, vybavená lékárnička, plastové barely s pitnou vodou.

Využíváme městské i přírodní parky a lesy pro pestrost nabídky ve vzdělávání. Dřevěný srub děti zdobí svými tvůrčími výrobky a starají se o místní zahrádku a okolí.

Při nepříznivém počasí jako je například dlouhotrvající dešť, silné a mrazivé větry, sněhové kalamity a jiné využíváme budovu Základní školy Čtyřlístek a místnost pro Rodinné centrum je zcela vyhrazeno pro odpočinek dětí. V ZŠ Čtyřlístek se také stravujeme po dobu oběda, tj. Od 12 hod.-12,30 hod. Pro děti nespící je zajištěn náhradní program, předškolní příprava nebo přírodovědná naučná vycházka.

b) *Životospráva*

Celodenní stravování zajišťují naší škole dvě vývařovny: jídelna Bio Vegetka, která vaří bezmasá jídla a dále jídelna Domu pro seniory, která vaří klasickou stravu s masem. Rodiče mají na výběr, jaké stravování si pro své dítě vyberou. Děti dostávají denně 200 g teplého oběda a to, polévky a hlavního chodu. Dopolední a odpolední svačina obsahuje rozmanitost ve formě pomazánek, sezonního ovoce, čerstvého pečiva, mléčných výrobků. Při stravování dbáme o dodržování zásad pestré a vyvážené stravy. Strava je dovážena v gastro nádobách v teplotě určené k okamžitému spotřebování.

c) *Psychosociální podmínky*

Psychosociální podmínky jsou ovlivněny několika faktory. Usilujeme o optimální prostředí pro psychosociální vývoj dítěte. Naši školku navštěvuje **maximálně 15 dětí v heterogenní skupině**. Pedagogové tak mají více času na pozorování individuálních projevů dítěte a reagovat tak na potřeby a možnosti každého dítěte. Děti, které ještě nenavštěvovaly mateřskou školu, nejsou překvapeny velkým množstvím cizích dětí, snáze se ve skupině seznámí a skupina rychleji začíná fungovat jako celek. S dětmi pracují denně po dobu pracovní doby **vždy dva průvodci** – pedagog a asistent pedagoga.

Ve venkovním prostředí nejsou děti vystaveny hlučnému prostředí, které může vzniknout ve velkých učebnách. Dítě tak vnímá více zvuky přírody – hlasy ptáků, šumění lesa a potoka, které působí uklidňujícím způsobem.

Děti mají dostatek místa časového i prostorového, mají-li potřebu soukromí.

Mezi zaměstnanci i dětmi se snažíme udržovat přátelskou atmosféru a vzájemný respekt. Průvodci přistupují k dětem **klidně, vyrovnaně a vědomě**, a to i v případě řešení konfliktů či složitých situací. Využíváme k tomu spontánní sociální učení. Děti tak nejsou stresovány a učí se podle vzorů pedagoga řešit situace klidným způsobem. V případě konfliktu či nehody se snažíme o nalezení společného řešení situace. Průvodci zpracovávají a dodržují etický kodex pedagoga.

d) *Denní rytmus*

8:00	Vyzvednutí dětí průvodci u Eko akvaria v Úšovicích, indiv. příchody dětí záznam převzetí dětí od rodičů do 8:30 (kompetence sociální a personální)
9:00 – 10:00	Snídaně + Ranní kruh společné jídlo, pozdravení, zopakování „Pravidel lesa“, téma dne, tanec a zpěv (kompetence komunikativní)
10:00 – 10:30	Řízená činnost průvodcem např. přinést dva velké a dva malé listy (kompetence k učení) Společná aktivita např. vyprávění příběhů a pohádek (kompetence komunikativní)
10:45 – 11:50	Lesní hry, Vycházka např. záchrana zraněného ptáčka, cesta za pokladem lesa, hledání rostlin a živočichů (kompetence k řešení problémů)
12:00 – 12:30	Oběd, hygiena
13:00-14:30	Odpočívání, Odpolední činnosti menší děti spí venku na karimatkách a ve pacáku v dobrém počasí, v nepříznivém se přesouvají do srubu nebo školy (kompetence sociální a personální)
16:00	Předání dětí rodičům u Eko akvaria nebo U ZŠ Čtyřlístek

Týdenní rytmus lesní školky:

- pondělí - **pohádka, příběh** - úvod do tématu, komunitní kruh
- úterý – **výletní den** -výlet za tématem nebo za něčím zajímavým, busem, vlakem, pěšky
- středa – **vyrábění a tvoření**. ANGLICKY S EVOU
- čtvrtek – **práce** - se dřevem, s přírodninami, sběr přírodnin v lese, skládání obrazů, poznávání květů a stromů, ekologická výchova, zvířata v lese, zvuky, práce na záhovu, úklid,
- hrabání listů, řezání dřeva, příprava třísek na zimu, úprava okolí školky.
- pátek – **hudební a divadelní den, vaření na ohni**. ANGLICKY S EVOU

e) *Řízení lesní mateřské školy*

Lesní mateřská škola ČTYŘLÍSTEK má zřizovatele Základní školu a lesní mateřskou školu Čtyřlístek, jejíž ředitelkou je Mgr. Lucie Straková. LMS je tvořena týmem průvodců lesní pedagogiky.

O koordinační funkci se stará Mgr. Kateřina Filková. Vedoucí učitelka zhodnocuje práci učitelek, a poté je evaluujeme společně s ředitelkou ZŠ.

Chceme, aby děti z Mariánských Lázní a okolí měli možnost navštěvovat venkovní **formu mateřské školy**. Chceme nabídnout dětem i jejich rodičům nadstandardní možnost výchovy a vzdělávání v tomto jedinečném prostředí. Náš tým se pravidelně setkává nad úkoly a potřebami lesní školky a tyto potřeby průběžně aktivně řeší. Od září 2017 získala naše školka registraci pod MŠMT.

f) Personální zajištění

Skupinu více jak 6 dětí doprovází vždy **dva průvodci (pedagog a asistent pedagoga)**. Hlavní pedagog má **pedagogické vzdělání anebo náležitou praxi** při práci s dětmi předškolního věku.

Pedagogové: Mgr. Kateřina Filková, Tereza Kassalová

Asistenti pedagoga: Ing. Jana Coufalová, Ing. Jan Malík

g) Spoluúčast rodičů

Snažíme se o **úzkou spolupráci školky s rodiči**, o včasné předávání informací a otevřenou komunikaci. Spolupráce s rodiči je důležitá pro dobré fungování a mikroklima. Rodiče mají možnost podílet se na utváření prostředí, ve kterém se jejich dítě pohybuje.

Rodiče se mohou podílet na tvorbě a realizaci programů či na společných aktivitách skupiny (táboráky, společné výlety, pouštění draků, slavnosti, brigády). V lesní školce očekáváme aktivní a vstřícnou spolupráci rodičů, při tématech a akcích školy.

Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče. Na konci měsíce dostávají děti a rodiče přehled úspěchů a slovní hodnocení za každý 2. měsíc. K hodnocení je připojeno i poděkování rodičům za pomoc, fotografie z uplynulého měsíce a témata, které jsme probírali.

h) Organizace vzdělávání

Specifikem LMSŠ je její důraz na individualitu dítěte v menším kolektivu, dále potřeba pevných pravidel, rytmů a bezpečí v zázemí, které dětem nabízíme. Děti mají velký dostatek času na volnou hru, experimenty, vnitřní klid a naladění na rytmus přírody, také na velmi důležitou potřebu volného pohybu v předškolním věku. Aktivity jsou pestré a program je díky venkovním podmínkám velmi pružný. Velmi důležitou metodou práce je i nápodoba průvodce u aktivit pracovních i sebeobslužných. Naši novinkou je zařazení prožitkové výuky anglického jazyka, a to na dva dny v týdnu, kdy lektorka mluví na děti pouze v anglickém jazyce.

Zápis dětí do LMSŠ probíhá zpravidla v květnu (termín zápisu je stanoven ředitelkou školy a včas a viditelně zveřejněn). Dítě je možno v případě volné kapacity zapsat i průběžně během roku.

Děti mohou navštěvovat školku **1-5 dní v týdnu v průběhu celého roku, včetně prázdnin v létě**. Kapacita školky je 15 dětí ve věku 2,5 – 6 let. Jedná se o jednu skupinu heterogenně uspořádanou. Pro nově příchozí děti máme adaptační program, na kterém se mohou v prvním týdnu podílet i rodiče.

Většina pobytu dětí probíhá venku v přírodním prostředí Parku Prelát (v lese, na louce, na pastvině, u rybníka, u potoka).

i) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, ale je třeba mít na zřeteli, že podmínky pro

adaptaci dětí se speciálními potřebami (od druhého do pátého stupně podpory), v naší školce realizovatelné nejsou. Důvodem je zejména celoroční venkovní provoz a náročnější podmínky hygienické, stravovací i bezpečnostní. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

j) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

k) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. V následujících tématech je nutné s rodiči navázat otevřenou komunikaci.

Adaptace – průběh přijetí dítěte, první týden s rodiči

Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny

Nemocnost – vyšší nemocnost, vzájemná solidarita

Stravování – zdravá a vývážená strava

Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem naší školky je, aby děti vnímaly přírodu jako své **primárně přirozené prostředí**. Místo kde se cítí dobře, umí se v něm bezpečně pohybovat a využívat jeho předností. Vycházíme z předpokladu, že čím lepší a hlubší vztah si dítě najde ke svým průvodcům v přírodě, tím bezpečněji s radostněji se v ní pohybuje. Vzdělaný a láskyplný pedagogický i nepedagogický personál je proto pro nás velmi důležitá oblast našeho zájmu.

Náš vzdělávací program je vypracován našimi pedagogy v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem** předškolního vzdělávání. Rámcový vzdělávací program určuje konkrétní dílčí cíle a výstupy (to, co by dítě mělo umět) v oblasti:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Popisuje i klíčové kompetence, které by mělo dítě získat. Jsou to:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence personální a sociální
- kompetence činnostní a občanské

Vycházíme z **filozofie lesních mateřských škol**.

Vedeme děti k **úzkému vztahu k přírodě**, rozvíjíme znalosti, vědomosti a dovednosti nejen o přírodě, na základě kterých si dítě vytváří své postoje a soudy.

Přibližujeme děti **přirozeným rytmům a cyklům přírody**.

Vedeme děti k **odpovědnému postoji** k životnímu prostředí.

Přirozeným pohybem ve venkovním prostředí dbáme o jeho **fyzický vývoj** a podporujeme duševní pohodu. Pobytem venku posilujeme imunitní systém dítěte.

Usilujeme o dobré podmínky pro soužití dětí v kolektivu, **posilujeme sebevědomí dětí** a jejich **důvěru ve vlastní schopnosti**.

Ve venkovním prostředí nám hračky nahrazují přírodniny. V zázemí jsou dětem k dispozici pouze hračky z přírodních materiálů, kterých není moc, aby se děti naučily s nimi zacházet jako s pokladem. Kreslíme do písku, malujeme barvami či přírodními pigmenty rostlin, ozvucujeme dřívka, místo korálků navlékáme jeřabiny...). Při každém pobytu dětí v přírodě je více rozvíjena fantazie, napadá je, na co vše se tyto věci dají využít a věnujeme hodně času na vlastní zkoumání a volnou hru s nalezenými předměty.

Jak to děláme?

- **k dětem přistupujeme individuálně** – 2 průvodci na skupinu až 15 dětí
- **vybíráme si lidi, kteří to s dětmi umí** – máme vysokoškolsky vzdělané a nadšené pedagogy, ale i osobnosti, které děti obohacují svými zkušenostmi. Máme i muže průvodce.
- **nabízíme volnost i dostatek podnětů** – dodržujeme principy Rámcového programu pro PV (hudební, výtvarná, dramatická činnost, environmentální výchova, předškolní příprava, výlety za poznáním) a volnou hrou na čerstvém vzduchu. Obojí je důležité a potřebné.
- **vzděláváme se** – naši průvodci i rodiče se pravidelně setkávají pro hodnocení činnosti školky. Dále se vzdělávají a získávají inspiraci na seminářích i v jiných lesních školkách.
- **propojujeme rodiny a školku** – rodiče jsou nedílnou součástí školky, mají možnost podílet se na programu a akcích pro děti a na chodu školky. Pedagogové rodičům pravidelně poskytují individuální konzultace.
- **zdraví a radost!** Nejpřirozenější cestou k pevnému zdraví je dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a pestrá vyvážená strava.

Cítíme, že dnešní doba je pro děti i dospělé velmi rychlá a bohatá, co do nabídky aktivit, tak i požadavků na nás kladených. Proto se v programu zaměřujeme na nalezení významného symbolu daného měsíce ve své tradiční podobě. V našem *Barevném světě* se denně setkáváme s tolika

odlišnostmi , kterých jsme součástí. Naším cílem je děti vybavit takovými kompetencemi, které je do tohoto světa připraví natolik, aby se v něm cítili svobodně, připraveně a vědomě. Také aby v sobě našly klid a velké rozvinutí sociálních vlastností a resilience, která je do života efektivně připraví. K tomu nám pomáhají Rámcové cíle RVP PV, které jsou :

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Názvem pro ŠVP se stal **Barevný svět**, což poukazuje na mnohotvárnost a pestrost našeho světa, planety, země, místa, třídy. Rádi bychom dětem představili aktuální témata dnešní doby, ale i tradičních slavností a svátků, hravost při každodenním pobytu dětí ve volné přírodě. Barevnost jak v okolí , tak v množství prožitků , které si každý den děti odnášejí domů.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah slouží našim pedagogům jako východisko pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací obsah je rozdělen do deseti témat související s aktuálním měsícem. Tyto bloky jsou rozpracovány do jednotlivých týdenních či 14 denních tematických celků v TVP. Tematické dny jsou dané stabilně a obsahují v sobě tematiku daného týdnu, měsíce. Snažíme se o pravidelný řád a rytmus v každém dnu a týdnu, aby děti měly jasné záchytné body. Průvodci si dále rozpracovávají týdenní či delší bloky, které vycházejí z aktuálních potřeb a podmínek vzdělávacího procesu.

1. Září – Barevná školka

Záměry:

- uvědomění si významu podzimu jako období sklizně a počátku procesu (kompetence k učení)
- - seznámování se s novým prostředím školky, lesní – rodičovské schůzky, adaptace nových dětí (kompetence sociální a personální)
- - naučit se bezpečně pohybovat v lesním prostředí, zvládat překážky, přeskakovat potok a vědět, jak mohu využívat lesní prostředí a „věci“ z lesa.(kompetence k učení)
- - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- (kompetence činnostní a občanské)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
rozvoj a využívání všech smyslů
rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Dítě a jeho psychika

rozvoj komunikativních dovedností
posilování přirozených poznávacích citů
rozvoj tvořivosti
rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Dítě a svět

rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve školce i k průvodcům
- Uvědomit si, že všechno kolem nás má svůj řád a pořádek.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umět se vzájemně domluvit, zvládat základní pravidla bezpečnosti a respektovat je.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou.
- Adaptovat se na nové prostředí LMŠ.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky a pocity.
- Poznat a pojmenovat pomůcky a předměty, které se v zázemí vyskytují, Vědět, kam patří.
- Zvládat sebeobsluhu.

2. Říjen Barevný podzim

Záměry:

- - seznamování se širším okolím školky (kompetence k řešení problémů)
- - nálada harmonie a zklidnění po adaptačním období (kompetence sociální a personální)
- - činnosti prohlubující zážitek podzimu, procítění v barvách, práce s přírodninami, příprava zahrady na zimu (kompetence činnostní a občanská)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

- - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- - rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,
- porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,
- získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy :

- Ujasnit si význam dodržování zásad osobní hygieny
- Uvědomovat si, co děláme, když se někde ztratíme.
- Sledovat příběh, naučit se krátký text.
- Vnímat pomocí všech smyslů, osvojovat si poznatky o podzimní přírodě, o podzimním počasí.
- Ovládat koordinaci oka a ruky – poznat své jméno.
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s písni, se zpěvem, s hudbou.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti.
- Uplatňovat sebeobsluhu, při stolování atp.
- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.
- Upevňovat zdravé životní návyky.
- Uvědomovat si, že i my, lidé, jsme součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat.
- Zapojovat se při přípravě estetického prostředí MŠ

3. Listopad – Barevné nebe

Záměry:

- - prožitek zkracujícího se dne prostřednictvím tradičních lidských činností (kompetence k řešení problému)
- - Svatý Martin jako symbol lidského soucítění, vzájemné pomoci a úcty, Svatomártinská sláva (kompetence sociální a personální)
- - seznámení s ročním obdobím, počasím a kalendářem (kompetence k učení)
- - zkoumání elementu vzduchu, pokusy, výtvarná výchova, lítání (kompetence k učení)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:

- Umět prakticky používat nářadí ve školce, předměty, pomůcky v běžném životě.
- Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova.
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s písní, se zpěvem, s hudbou.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Rozvíjet a obohacovat volnou hru v přírodě dle své představivosti a fantazie.
- Pochopit význam symbolů a piktogramů v přírodě i ve městě

4. Prosinec – Barevné Vánoce

Záměry:

- - prožitek nálady adventního času s jeho aspekty (cesta k porozumění druhému člověku, vnitřní ztišení jako prostor pro druhého) (kompetence sociální a personální)
- - nálada očekávání a tajemství, ztišení se, činnosti podporující myšlení – cvičení jemné motoriky (kompetence k řešení problému)
- - obdarovávání bližních- lidí, zvířat (kompetence činnostní a občanská)
- - adventní setkání (kompetence sociální a personální)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Pojmenovat většinu toho, čím bylo obklopeno.
- Nalézat nové řešení, nebo alternativní k běžným.
- Uvědomovat si příjemné citové prožitky, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, setkávání se s uměním porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.
- Vnímat tradice, svátky, zvyky, kulturní a umělecké předměty.
- Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás – dokrmování zvěře a ptáčků v zimě.
- Samostatně dodržovat pitný režim a správné návyky při stolování.

5. Leden – Barevný Nový Rok

Záměry:

- - sdílení povánočních zážitků, ukončení vánočního období (kompetence sociální a personální)
- - utváření představy o zimní přírodě a jejím vegetativním klidu, o pomoci člověka s dokrmováním zvěře a ptáků k přežití zimy. (kompetence k řešení problému)
- - rozvíjení přirozeného zájmu o hudební činnosti, písničky, kultivovaný pohyb apod. (komp.k učení)
- - sportovní zimní hry, krmítka, kultura v našem městě (kompetence činnostní a občanská)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- ☞ Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou např. zná některé číslice, písmena.
- ☞ Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary.
- ☞ Improvizovat a hledat náhradní řešení.
- ☞ Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky z pohádek.
- ☞ Umět předat vzkaz.
- ☞ Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií.
- ☞ Odlišit hru od systematické povinnosti.
- ☞ Přicházet s vlastními nápady.

6. Únor– Barevný Masopust

Záměry:

- - masopust jako symbol živelnosti a tělesnosti – jazykové hry, básně, písně (kompetence k učení)
- - cesta sebevyjádření, seberealizace – vystoupení pro rodiče (kompetence sociální a personální)
- - podpora nápadů a experimentování, prožívání různých rolí (kompetence k řešení problému)

- - seznámení se s povoláním a lidskou prací (kompetence činnostní a občanská)
- téma zvířat k užítku (kompetence k učení)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- ☞ Zachytit a vyjádřit své pocity, prožitky.
- ☞ Spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje.
- ☞ Zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi.
- ☞ Správně vyslovovat, ovládat řeč, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ☞ Vyjadřovat smysluplné nápady a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
- ☞ Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní).

7. Březen – Barevné jaro

Záměry:

- nálada probuzení, čerstvosti, činnorodé práce a tvoření (kompetence činnostní a občanská)
- - postupné přesouvání většiny aktivit venku - práce na zahradě, pozorování probuzené přírody, pohyb, tradiční dětské společné činnosti a hry jako symbol radostnosti, činnorodosti a nových sil (kompetence sociální a personální)
- - vítání jara, Morena (kompetence k řešení problému)
- - poznávání lidské práce, zaměstnání, výlety dopravními prostředky (kompetence činnostní a občanská)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu

k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- Zachytit a vyjádřit své pocity, prožitky (slovně, výtvarně, pomoci hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).
- Vnímat tradice, zvyky a svátky.
- Aktivně prožívat slavnostní události.
- Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás.
- Mít kladný vztah ke knize.
- Poznávat, třídit, uspořádávat soubory předmětů podle daného pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, méně, stejně, první poslední.

8. Duben - Barevná Země

Záměry:

- - oslava Jara a Velikonoc (kompetence sociální a personální)
- - ekologické zpracování odpadu, úklid okolí školky (kompetence činnostní a občanská)
- - poznávání Země jako planety (kompetence k učení)
- - rozeznávání lidských vlastností, nálad, vlastností (kompetence k řešení problémů)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu y
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- ☞ Mít radost z úspěchu a umět ohodnotit své osobní pokroky.
- ☞ Komunikovat bez zábran a ostychu.
- ☞ Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky.
- ☞ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a pohybových činností.

9. Květen – Barevná rodina

Záměry:

- - prožití vztahu k nejbližší osobě (Svátek matek), starosti o ni, pocitu péče o ni, poděkování.
- - otevírání studánek a vod – výlety a hledání , téma vody, sil země, skřítkové a lesní tajemství (kompetence činnostní a personální)

Stanovené cíle:

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách čů

Očekávané výstupy:

- ☞ Komunikovat bez zábran a ostychu.
- ☞ Stále si uvědomovat, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, nutnost se na nich podílet a respektovat je.
- ☞ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- ☞ Vynout volní úsilí, soustředit se na činnosti i jejich dokončení.
- ☞ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

10. Červen – Barevné děti

Záměry:

- - oslava Dne dětí, Sportovní hry, Velké školkové výlety (kompetence činnostní a občanská)
- - rozvíjet a upevňovat tělesnou zdatnost. (kompetence k učení))
- - vytvářet prosociální postoje, upevňovat pravidla, vést děti k ochraně osobního soukromí a bezpečí v situacích zejména k dospělým.
- - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí, lidí a přizpůsobit se, vést děti k vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu – rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat. Seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním.
- - vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi. Poznávat nové kultury, rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- - školkový výlet vláčkem

Stanovené cíle:

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školce, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
-

Dítě a svět

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- ☞ Zvládat delší dobu se pohybovat, ale umět i relaxovat.
- ☞ Získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky.
- ☞ Pochopit, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a těm je možno se učit a že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- ☞ Mít radost z úspěchu a umět ohodnotit své osobní pokroky.
- ☞ Komunikovat bez zábran a ostychu.
- ☞ Vědět, co je tělu prospěšné a co mu škodí.
- ☞ Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách).

6. Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel také na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

A. VNITŘNÍ EVALUACE

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

- Objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci (autoevaluační dotazník - každoročně na konci školního roku).
- Dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce.
- Kontroluje a hodnotí práci pedagogů - dle plánu hospitací 1x za 2 měsíce cíleně, dále průběžně a nahodile (průběh hospitace i její výsledek zapisuje do hospitačního archu).
- Kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků průběžně, cíleně i nahodile, např. dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků.
- Kontroluje vedení povinné třídní dokumentace (1 x za měsíc).
- Naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností.
- Hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP , vstřebává nové poznatky ze seminářů, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku).
- Hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu - zapisuje do plánu oprav, průběžně dle aktuální potřeby, minimálně jednou za rok.
- Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro roční hodnocení školy.

Hodnocení a evaluace pedagogy

- Hodnocení pro rodiče - jednou za 2 měsíce ...individuální hodnocení činností a proběhlých akcí školy, úspěchy dítěte, oblasti na kterých je třeba pracovat...1x za 2 měsíce.
- Hodnotí svoji práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě (evaluace TVP – tematické bloky – sebereflexe).
- Individuální hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - vede o dětech písemné záznamy , kde uvádí stav při nástupu do MŠ, průběžně doplňuje pokroky dítěte a na závěr jeho školní docházky úroveň jeho klíčových kompetencí.
- Vede portfolio dítěte, kam ukládá jeho práce, pracovní listy, ...
- Hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP (na konci škol. Roku).
- Hodnotí celkovou práci a vizáž školy.
- Provádí autoevaluaci své vlastní práce na konci školního roku (autoevaluační dotazník pedagogického pracovníka).
- Provádí evaluaci (evaluační dotazník) celé práce školy, včetně vizáže, podmínek vzdělávání na konci školního roku.

Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

- Hodnotí a evaluuje svoji vlastní práci (1x za rok - konec školního roku autoevaluační dotazník provozního pracovníka).
- Hodnotí a evaluuje činnost celé školy ze svého pohledu – evaluační dotazník.

B. EVALUACE VNĚJŠÍ

Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- Anonymní dotazníkové šetření (na konci školního roku).
- Podněty, připomínky průběžné - při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích.

Hodnocení a evaluace zřizovatelem

- Vlastní kritéria hodnocení stanovená zřizovatelem (efektivnost využití rozpočtu, včasné předávání povinných dokumentů, spokojenost rodičů a veřejnosti se školou, péče o svěřený majetek, prezentace školy na veřejnosti atd.).
- Kritéria pro odměňování ředitelů.

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- Spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo.
- Vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč.
- Komunitní kruh každé ráno: sděluje pocity a nálady, samostatné sdělení.
- Spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování.

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

- Dle jejich vlastních směrnic a kritérií.

METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- Rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady.
- Hospitace, pohospitační rozhovor (dle plánu hospitací) - 1x za 2 měsíce cílené.
- Přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd..) – 1 x měsíčně.
- Diskuze, SWOT analýzy, metody Brainstormingu, ankety, dotazníky - na konci školního

- roku k jeho zhodnocení, hledání nových cest, úhlů pohledu pro nový školní rok.
- Hodnotící listy pro zhodnocení tematického bloku vzdělávací činnosti.
- Individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků a jejich zapisování).
- Autoevaluační + evaluační dotazníky - pro pedagogy, pro provozní personál.
- Pravidelné hodnocení dětí pro rodiče (zhodnocení dvou měsíců a pokroků a potřeb dítěte).
- Celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (pedagogové na konci školního roku)
- roční hodnocení školy.

7. Spoluúčast rodičů

Lesní mateřská škola je malou jednotřídní skupinou, kde panuje mezi rodiči a personálem oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě každodenního setkávání, komunikaci a schopnosti řešit společně problémy i radosti.

- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. (Omlouvání dětí, výběr stravování, pravidelné denní rozhovory, péče o děti od 2,5 do 3 let).
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole (možnost adaptačního týdne pro rodiče a malé děti, Návrhy akcí a výletů pro děti).
- Lesní mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Spolupracuje spolu s vědomím rodičů s odbory sociální péče, dětskými lékaři, PPP, ZŠ, ZUŠ, atd.
- Dle možností se rodiče aktivně podílí na kulturních, společenských, poznávacích a sportovních akcích školy.
- Konají se pravidelná setkání zástupců LMŠ s rodiči – rodičovské schůzky, pracovní dílny, brigády.
- Vzájemná spolupráce a návaznost MŠ – ZŠ (např. vítání prvňáčků, sportovní akce atd.).
- Dny otevřených dveří v MŠ .

JÁ I TY JSME KAMARÁDI,
UMÍME SI POMÁHAT,
MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI,
VE ŠKOLCE JE KAŽDÝ RÁD.

HRAČKY ŠETŘÍM, NENIČÍM,
PO SOBĚ VŽDY UKLIDÍM.
KAMARÁDOVI DOVOLÍM
SI SE MNOU HRÁT
O HRAČKY SE TOTIŽ
NESMÍM NIKDY PRÁT.

KDYŽ NĚKDO NĚCO VYPRÁVÍ,
JÁ HO V KLIDU POSLOUCHÁM,
AŽ SVOJI VĚTU DOKONČÍ,
ŘEKNU, CO SI MYSLÍM SÁM!

MOJE PUSA, I TA TVOJE,
UMÍ HEZKÁ SLOVÍČKA.
POPROSÍ A PODĚKUJE,
UMÍ ZAHŘÁT SRDÍČKA.

U OBĚDA HEZKY JÍM,
NA NIKOHO NEMLUVÍM.
VŠECHNO SNÍM A VYPIJU,
PAK SE HEZKY UMYJU.